

大館ふるさとキャリア教育（未来大館市民の育成）

令和5年度 学校評価一覧 大館市立城西小学校

【教育目標】

チーム城西 とともに光りかがやく  
～もあハッピー大作戦 第3章「みんなの幸せがずっと続くために」～  
キーワードは「Happy」「ありがとう」

- ・ふるさと城西を愛し、地域のためにできることを考え、実践する子ども（FC）
- ・健康を意識し、体力づくりをする子ども（体）
- ・自他のよさが分かり、思いやりを態度に表す子ども（徳）
- ・自分の考えを表現し、共感・協働しながらすすんで学び合う子ども（知）

自己評価Aと外部評価の評価区分	極めて良好	自己評価Bの評価基準	5	実現状況は極めてよく意識も高い／数値目標に対し100%以上達成
	良好		4	実現状況は良好で意欲もある／数値目標に対し80～99%達成
	概ね良好		3	実現状況はおおむね良好／数値目標に対し60～79%達成
	やや不十分		2	実現状況はやや不十分で取組が不安定／数値目標に対し40～59%達成
	努力を要する		1	実現状況は不十分で努力を要する／数値目標に対し39%以下の達成

人 間 基 礎 力 ・ 大 館 市 民 実 践 力	評価項目	自己評価A	運営協議会 評価	評価指標	実践課題	主な取組	自己評価B
A	1 組織・運営	良好	良好	1 地域に信頼される地域の核となる学校	(1) 特色ある教育課程の編成（キャリア発達の支援） (2) 組織の機能化と予算の効果的な執行	・児童一人一人と向き合い、指導の充実を図るための教育課程の編成 ・生活科及び総合的な学習の時間を中心とした大館ふるさとキャリア教育の推進とSC活動の推進 ・地域委員会との連携	4
	2 保護者・地域との連携			2 地域との協働と情報の受発信	(3) 保護者・地域との連携強化と情報の受発信	・指導部・プロジェクトの組織編成と、学校教育目標を実現するための計画的・組織的な取組 ・指導部・プロジェクトの取組が円滑に行われるための予算の効果的な執行	4
B	3 自ら考え学び合う力と基礎学力の育成	概ね良好	概ね良好	3 すすんで学び合う子ども	(4) 学習習慣の確立と基礎・基本の定着	・学習スタンダードの徹底（「学習の約束」の掲示、強調週間） ・家庭学習の習慣化（ノートを見るday、ノート展示、マイスターの表彰、強調週間、家庭読書） ・基礎基本の定着（城西検定、週末プリント、学習会、音読） ・学習環境の整備（学び・道徳の各コーナー・学年花壇） ・視聴覚・メディア、学校図書館の利用、読書の推進	3
	4 学力向上を図る研究の推進			(5) 授業力の向上と校内研修の充実	・授業づくりのための研究会（「数学的な見方・考え方」を働かせたり本気ツツタイムを充実させたりする授業づくり） ・一人一研究授業の実施 ・ワークショップ型授業研究会の充実 ・学団研究の充実	3	
C	4 やさしさと思いやりの心の醸成	概ね良好	概ね良好	5 思いやりとやさしさの心をもつ子ども	(6) 主体的な特別活動・児童会活動	・児童が主体となつてのあいさつ運動 ・児童の発意・発想を生かした児童会、委員会活動 ・自他のよさを認め合う「なの花カード」 ・縦割り班清掃への取組を中心とした異学年交流	3
	5 安全・安心			6 組織的な生徒指導	(7) 諸問題への迅速で適切な対応	・児童に必要な安全教育の実施（事件事故の未然防止） ・安全確保のための地域力の活用（オレンジ隊等） ・緊急連絡に伴うメール連絡網の整備 ・情報の共有化と、学校体制での迅速な対応	4
D	6 健康的な生活習慣づくり	良好	良好	7 健康で明るい生活ができる子ども	(8) 基本的な生活習慣・食習慣の定着 (9) 自立に向けた生活習慣の確立	・生活習慣チェックの実施と情報発信 ・学校保健委員会との連携 ・清掃指導（縦割り班活動の充実、掃除方法の徹底） ・給食指導（準備や片付け、マナーの徹底、栄養指導を通じた食育の推進）	4
	7 体力の向上			8 進んで運動できる子ども	(10) 体力づくり	・運動会や新体力テストを意識した業間運動 ・新体力テストの実施 ・テスト結果を基に補強を意識した体力づくり	4
E	8 ふるさとキャリア教育	良好	良好	9 できることを考え実践できる子ども	(11) SC（スクールコミュニティ）活動 (12) 弥栄プロジェクト	・ふれあい緑の活動 ・町内SC活動 ・子どもハローワークの奨励 ・キャリアノート・パスポートの活用・推進 ・弥栄集会への取組 ・地域学習 ・夢授業	4